



行以致知：实践培养学术能力

邱博宇^{1*}

1. 卫生管理学院，广州医科大学，邮编：511436

*通讯邮箱boyuqiu@gzmu.edu.cn

摘要

本文立足于应用心理学专业的心理学研究方法与心理统计课程教学现状，评述了以学术发表为导向的实践教学在培养学生综合学术能力方面的核心价值。文章系统阐述如何将研究设计、数据分析、论文写作与同行评审这一完整发表流程，有机融入应用心理学教学实践中。本文论证了该路径在深化学生对研究方法理解、提升应用能力及强化学术伦理意识方面的功能。最后，本文前瞻性地探讨了学术友好型刊物在支持教学改革、构建学习型学术共同体中的独特角色与实施愿景。

关键词

实践教学，学术发表，心理学研究方法，心理统计，学生友好型期刊

Knowledge Through Practice: Cultivating Academic Competence Through Practice

Boyu Qiu^{1*}

¹School of Health Management, Guangzhou Medical University, Post Code: 511436

Abstract

This paper comment on the current state of teaching research methods and psychological statistics in applied psychology programs, evaluating the core value of practice-oriented instruction focused on academic publication in cultivating students' comprehensive scholarly competencies. The article systematically outlines how to organically integrate the complete publication process, comprising research design, data analysis, paper writing, and peer review into applied psychology teaching practices. It demonstrates how this approach deepens students' understanding of research methods, enhances their statistical application skills, and reinforces their awareness of academic ethics. Finally, the paper prospectively explores the unique role and implementation vision of student-friendly journals in supporting teaching reform and building a learning-oriented academic community.

Keywords

Practical teaching, Academic publications, Psychological research methods, Psychological statistics, Student-friendly journals



1. 从“知”到“行”

应用心理学专业的心理学研究方法与心理统计课程教学长期面临“知行分离”的挑战。一个普遍的现象是，学生能够熟练背诵方差分析的公式、列举实验设计的类型，甚至已经熟知论文写作规范和要点，却在实际研究时茫然无措，不知从何着手。这种“纸上谈兵”的窘境，深刻揭示了传统教学模式在促进知识迁移与应用上的不足（邱博宇，2025）。学生学到了“知识”，却未能形成解决完成研究的“能力”。

行以致知的理念为破解这一困境提供了哲学依据与教学论方向。作为一门实证科学，心理学的知识进步本质上源于研究实践的积累与反思（邱博宇等，2024）。研究能力并非通过被动聆听即可获得，而必须通过亲身体验研究的完整过程才能真正内化（施悦琪 & 谢鑫，2025）。实际进行设计、数据采集、论文写作和投稿、体验论文发表流程可能是最佳的科研实践教学方案。也就是说，教学的重点应从传授关于研究的知识转向引导学生在实践中成为研究者。

因此，本文将论述一个核心观点：将“完成一次学术发表”作为方法论课程的整合性实践目标，能最有效地串联起离散的技能，为学生创造一个真实、复杂而富有意义的学习情境。这并非否定基础知识的重要性，而是主张学术发表本身就是一个强大的学习过程。基于此，本文提出，推行学生友好型刊物可以有效推动这一教学理念的落地，让学术发表从象牙塔的终点，转变为人才培养的起跑线。

2. 学术发表作为整合性实践

学术论文写作远非研究的简单记录，它本身就是一个深刻的思维加工过程（黄岚，2025）。当学生着手撰写“引言”部分时，他们必须回答“为何研究”这一根本问题，这迫使他们系统地梳理文献，从理论争议或现实空白中寻找自己研究的立足点，从而深化对研究问题提出与理论框架构建的理解。在“方法”部分，清晰的呈现要求则暴露了学生对研究方法论内核的掌握程度。他们必须精确地描述变量如何操作化、被试如何选取、程序如何实施，以及如何控制无关变量以保障研究的效度。这种思维加工过程能有效纠正学生脑海中模糊、错误的研究设计概念，有效培养学生的学术能力。

基于此，以发表论文作为课堂教学的明确目标，能显著提升学生在数据收集与处理过程中的严谨性与规范性。当学生意识到，他们的数据、分析过程和结果将接受同行乃至公众的审视时，其对数据质量的重视程度会截然不同。他们会更加认真地对待数据清理、缺失值处理、异常值判断，以及统计方法的前提假设检验（如正态性、方差齐性）等在日常作业中常被忽略的环节。这与国际心理学界为应对“可重复性危机”而强调的开放、透明的科学研究实践精神一脉相承。当前许多期刊大力倡导的预注册、数据公开等实践（赵加伟等，2024），其核心正是通过引入“公共监督”来提升研究的严谨度。将发表作为教学目标，正是在教育前端植入这种严谨的科学品格的绝佳途径。

更为重要的是，学术发表的要求推动学生对研究结果进行有意义的解释，而非停留于简单的“显著与否”的二元判断。在“讨论”部分，学生不能仅仅报告 p 值是否小于 0.05，他们必须结合效应大小、置信区间，将统计结果置于原有的理论背景和实践情境中，阐释其“实际意义何在”。他们需要探讨研究结果是否支持初始假设，与已有研究发现是矛盾还是印证，并坦诚地分析本研究的局限性及未来改进方向。通过撰写讨论，学生完成了从只是机械地分析数据到思考研究意义的关键转变。

3. 构建支持性学术生态系统

传统的学术期刊以其高门槛、长周期和严格的成果导向，天然不适合教学过程中的尝试、犯错与学习。因此，创建以教育为核心使命的学生友好型刊物，成为实施上述实践路径的关键支撑。这类平台的



核心价值在于“过程教育”，其目标不是筛选最顶尖的学生成果，而是让尽可能多的学生通过参与而受益。为学生提供一次“真实的、但有支持的”学术发表体验，帮助他们平稳地从课堂走向学术共同体，是一项有意义的尝试。

在教育性刊物中，同行评审的性质发生了根本转变：从一个评判环节转变为一个关键的学习契机。评审人的角色不再是期刊水准的“守门员”，而是“教练”。他们提供的评审意见应是建设性的、引导性的，旨在帮助学生作者发现问题、理清思路、提升质量。刊物应设计允许甚至鼓励作者进行多轮修改的流程，让学生亲身体验“如何基于反馈修改论文”这一在真实科研生涯中至关重要的技能。

一个成功的支持性生态系统，还需要为初次投稿者提供从写作到回复评审意见的全流程脚手架。这包括但不限于：提供结构清晰、范例详尽的论文模板与格式指南；举办针对学术写作、图表制作和伦理规范的专题工作坊；分享匿名的优秀评审与修改案例，让学生直观了解高质量的反馈与回应是何模样。通过这些支持措施，刊物能够有效降低学术实践的门槛，确保教育公平，让不同起点的学生都能在挑战中获得成长。

4. 推动以实践为核心的教学文化转型

当然，实施以发表为导向的实践路径，绝非易事。它面临着时间投入、资源要求与评价体系的多重挑战。对指导教师而言，这意味着需要投入远超传统授课模式的时间精力，进行一对一或小组式的高强度指导。同时，如何设计一套能公平、有效地评价学生在漫长且个性化的实践过程中表现的评估体系，也是一个需要持续探索的课题。

尽管挑战客观存在，但其在培养未来心理学工作者核心素养上的巨大收益，使得这一转型势在必行。通过完整的发表实践，学生收获的不仅是研究方法与统计知识的深度融合，更是严谨求实、公开透明、坚韧不拔、开放包容的学术品格。这种浸润式的学术社会化过程，对于塑造下一代的心理学研究者，乃至对于提升整个心理学研究的质量与公信力，都具有深远的意义。

作者在此呼吁同仁共同探索与努力。我们坚信，学术发表不应仅仅是学业完成后锦上添花的成果，而应成为人才培养过程中承前启后的核心环节。我们诚挚邀请各位教师将学术实践作为您教学方法论的一部分，带领学生在学生友好型刊物中完成他们的学术实践与试误，并与我们交流其中的经验与感悟。让我们共同努力，将学术发表从象牙塔的终点，转变为激发科研热情、培养核心素养的起跑线。

参考文献

- 黄岚. (2025). 新文科视域下英语学术论文写作实践教学体系分析. 湖北经济学院学报（人文社会科学版）, 22(2), 145-147.
- 邱博宇 (2025). 游戏化教学塑造大学生的亲社会行为. 教育进展, 15(6), 997-1001.
- 邱博宇, 丁松林, & 陈盛强 (2024). 应用心理学专业神经解剖学课程教学建设. 教育进展, 14(4), 88-92.
- 施悦琪, & 谢鑫. (2025). 激活与强化:博士生自主研究能力的形成机制研究. 中国高教研究, 1, 66-74.
- 赵加伟, 夏涛, & 胡传鹏. (2024). 心理学研究中预注册的现状、挑战与建议. 心理科学进展, 32(5), 715-727.